

Принято
Педагогическим советом
Протокол от 23 марта 2026 г. № 4

Утверждаю
И.о. директора МБОУ «Отрадинская средняя
общеобразовательная школа»:


И.А. Мишина
Приказ от 24 марта 2026 г. № 60-Д



Положение об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (детей –инвалидов)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), инвалидами (детьми – инвалидами) на получение образования в МБОУ «Отрадинская средняя общеобразовательная школа» Мценского района (далее - школа).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями от 08.08.2024 года № 315 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 11.12.2020 N 712);
- ФГОС СОО с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 №735;
- ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372;
- ФОП ООО, утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370;
- ФОП СОО, утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371;
- ФАОП НОО, утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 под №1023;
- ФАОП ООО, утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 под №1025;
- ФАОП ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 под №1026,
 - Примерном Положении о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденным распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р- 93», другим действующим законодательством в сфере образования, защиты прав детей.

1.3. В Положении используются следующие понятия:

— **обучающийся с ОВЗ** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

-ребенок-инвалид – лицо в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты

— **специальные условия** - под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми – инвалидами) понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (тьютора, помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами);

1.4. **Под инклюзивным образованием** в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ОВЗ, инвалидам (детям-инвалидам) условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таких ограничений.

1.5. **Цель инклюзивного образования** — обеспечение доступа к качественному образованию детей с ОВЗ, инвалидам (детям-инвалидам) необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.6. **Задачи инклюзивного образования:**

— создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

— освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;

— формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ, инвалидам (детям-инвалидам).

1.7. Инклюзивное образование детей с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) может быть реализовано через следующие модели:

1) **полная инклюзия** — дети с ОВЗ, инвалиды (дети-инвалиды) посещают учреждение наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, клубы, секции, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;

2) **частичная инклюзия** — дети с ОВЗ, инвалиды (дети-инвалиды) совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы которых рекомендует психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) по включению детей с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) в инклюзивное и (или) дистанционное образование по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети с ОВЗ, могут посещать занятия внеурочной деятельности, кружки, клубы, секции, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям ПМПК, а для инвалидов (детей-инвалидов) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида).

3) внеурочная инклюзия (точечная инклюзия) - дети с ОВЗ, инвалиды (дети-инвалиды) обучаются только на дому, но включаются в коллектив сверстников через посещение кружков, клубов, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в Школе по рекомендациям ПМПК, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка –инвалида) и по согласованию с родителями (законными-представителями);

Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду сверстников.

1.8. Контроль за освоением образовательных программ детьми с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) осуществляет Школа.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в учреждении являются:

- наличие адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовая база, информационные, психолого-педагогические ресурсы);
- повышение квалификации педагогических работников;
- наличие психолого-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Инклюзивное образование в школе может быть организовано в форме совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися или посредством открытия отдельного класса для детей с ОВЗ.

2.3. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» на любом уровне образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования), а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) и по заявлению родителей (законных представителей)

2.4. Порядок приема граждан на обучение в формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Рекомендованное количество детей с ОВЗ, обучающихся по специальным (коррекционным) программам, в классе с детьми, обучающимися по программам общего образования не должно превышать 3-4 человек с нарушениями однородного характера (ЗПР или ТНР) (в соответствии с действующим СанПиН).

2.5. Образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) организуется в соответствии требованиями ФГОС, адаптированной основной общеобразовательной программой соответствующего уровня образования, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности, которые разрабатываются образовательной организацией в соответствии с установленными требованиями СанПиН и иными нормативными локальными актами и с учетом рекомендаций ПМПК.

2.6. Обучение детей с ОВЗ, инвалидов (детьми-инвалидами) осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников.

2.7. При реализации общеобразовательных программ используются приёмы разных образовательных технологий, в том числе применение электронного обучения и дистанционных технологий.

2.8. Коррекционно-развивающие мероприятия в учреждении могут реализовываться как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

2.9. Фамилии детей с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) обучающихся по моделям «частичная инклюзия» и «внеурочная инклюзия», данные об успеваемости (результаты промежуточной (четвертные, полугодовые отметки), государственной итоговой аттестации, перевод из класса в класс, выпуск из школы) вносятся в электронный журнал соответствующего класса, в который зачислен данный ребенок.

2.10. Ответственность за жизнь и здоровье детей с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) в пути следования к Школе и обратно несут родители (законные представители).

2.11. Ответственность за жизнь и здоровье детей с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) в Школе несет организация.

2.12. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) перевод в следующий класс, государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов, обучающихся инклюзивно, осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

3. Организация текущей и промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов)

3.1. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) регламентируется нормативным локальным актами Школы.

3.2. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) успешно освоившие адаптированную основную общеобразовательную программу соответствующего уровня образования по решению Педагогического совета школы переводятся в следующий класс, или Промежуточная аттестация обучающихся на дому и их перевод в следующий класс осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Школы.

3.3. При отсутствии положительной динамики в усвоении АОП, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению ППк, обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в территориальную ПМПК для получения дальнейших рекомендаций.

3.4. Освоение адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершает государственная итоговая аттестация. Обучающиеся, осваивающие адаптированные основные общеобразовательные программы, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, допускаются к государственной итоговой аттестации.

3.5. Лицам с ОВЗ, инвалидам (детям-инвалидам) обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании. Лицам с ОВЗ, инвалидам (детям-инвалидам), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении.

4. Права и обязанности участников образовательных отношений при осуществлении инклюзивного образования

4.1. Обучающиеся, переведенные на инклюзивное образование, имеют те же права, что и все обучающиеся школы, при улучшении состояния по заявлению родителей (законных представителей) имеют право отказаться от инклюзивного образования или перейти на другую модель инклюзии.

4.2. Педагогические работники, обучающиеся и родители (законные представители) пользуются всеми правами, академическими правами и свободами, гарантированными им законодательством РФ

4.3. Обязанности участников образовательного процесса при инклюзивном образовании: Родители (законные представители) обязаны:

- создать условия для обучения детей на дому, для дистанционного обучения;
- своевременно готовить документы о переводе детей на инклюзивное обучение;
- обеспечить безопасность детей в пути следования их до школы и обратно.

Администрация школы обязана:

- создать условия для инклюзивного обучения инвалидов (детей-инвалидов) и детей с ОВЗ;
- организовать инклюзивное обучение в соответствии с настоящим Положением; — осуществлять контроль качества инклюзивного обучения;
- взаимодействовать в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) и их семей;
- осуществлять контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов);
- осуществлять контроль за реализацией адаптированных основных общеобразовательных программ всех уровней.

Педагоги, задействованные в инклюзивном обучении, обязаны:

- своевременно проходить курсовую подготовку по инклюзивному обучению;
- информировать медицинского работника, социально-психологическую службу, администрацию школы о проблемах, возникающих у детей, переведенных на инклюзивное обучение;
- уважать честь и достоинство инвалидов (детей-инвалидов), детей с ОВЗ.
- обязаны осуществлять лично ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов), тем самым создавая условия для их успешного развития и социализации.

4.4. Педагог-психолог:

- осуществляет психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов);
- определяет возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;
- проводит предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками образовательной организации;
- организует систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;
- осуществляет анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии;
- проводит занятия с детьми с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) по дополнительным общеобразовательным программам,

4.5. Учитель-логопед:

- проводит занятия с детьми с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) по дополнительным общеобразовательным программам.

4.6. Учитель-дефектолог:

- проводит занятия с детьми с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) по дополнительным общеобразовательным программам.

5. Заключительные положения

- 5.1. Данное Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора образовательной организации.
- 5.2. Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.
- 5.3. Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами муниципального, регионального, федерального органов управления образованием только решением педагогического совета.
- 5.4. Изменения и дополнения к Положению принимаются на педагогическом совете в новой редакции, которая утверждается приказом директора Учреждения. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.