

Принято
Педагогическим советом
Протокол от 23 марта 2026 г. № 4

Утверждаю
И.о. директора МБОУ «Отрадинская средняя
общеобразовательная школа»:

И.А.Мишина
Приказ от 24 марта 2026 г. № 60-Д



ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке организации интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет организацию интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в МБОУ «Отрадинская средняя общеобразовательная школа» (далее – школа).

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, с изменениями от 08.08.2024 №315-ФЗ, Федеральным закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 19.12.2020); Федеральным законом от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (Федеральный закон от 27 декабря 2019 г. N 514-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" в части создания дополнительных гарантий безопасности в сфере организации отдыха и оздоровления детей"); в соответствии с изменениями, внесенными в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 08.08.2024 №315-ФЗ п.7 ч.1 ст.3; ч.6 ст.28 доп.п.4; ч.5 ст.41; ст.42 ч.4, ч.5 ст.43; п.2 ч.3 ст.47; п.6 ч.1 ст. 48,ч.13; ст.79 ч.1, ч2, ч.3, ч.5, ч.9, ч.10, ч.11; п.5 ч.20 ст.98; ч.2 ст.99

1.3. **Интегрированное образование** - форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами), осуществляется в учреждениях, реализующих общеобразовательные программы в едином потоке со сверстниками, не имеющими таких ограничений.

Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде по месту жительства детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (дети-инвалиды) и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (дети –инвалиды) условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.4. Цель инклюзивного образования - обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (дети-инвалиды) необходимого для их максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся школы с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования;

2. Организация интегрированного (инклюзивного) обучения

2.1. При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами), которым рекомендованы специальные (адаптированные) программы обучения, и детей, не имеющих таких ограничений, создаются классы интегрированного обучения.

2.2. Классы интегрированного обучения открываются с сентября нового учебного года Приказом директора школы.

2.3. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) в школу на интегрированную форму обучения осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по выбору образовательной программы и формы обучения, а также заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора школы.

2.4. Распорядок дня для обучающихся в данных классах установлен с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся. Работа этих классов организуется в первую смену.

2.5. Обеспечено участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

2.6. Для организации интегрированного (инклюзивного) обучения школа обязана:

- внести изменения в Устав в части открытия в школе классов интегрированного обучения;
- разработать локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами);
- иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его подготовку;
- обеспечить материальную базу, соответствующую организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) и обязательную реализацию учебного плана в части профессионально-трудового обучения;
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами);
- следовать рекомендациям психолого-медико-педагогического консилиума, выполнять программу.

3. Организация образовательного процесса

3.1. Образовательный процесс в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего и среднего общего образования и на основе учебных планов соответствующих видов образовательных учреждений с использованием средств и методов обучения, ассистивных технологий (различное оборудование, устройства, программное обеспечение, продукты и услуги, используемые для улучшения и развития функциональных возможностей лиц с инвалидностью и ОВЗ), учитывающих специфику физических и (или) психических нарушений обучающихся.

3.2. Специфика образовательного процесса в классах интегрированного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами).

Расписание занятий в интегрированных классах составлено с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами).

3.3. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программе обучения.

3.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) осуществляется в соответствии с Положением школы, требованиями действующего законодательства.

3.5. Перевод обучающихся детей с ограниченными возможностям здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) в следующий класс осуществляется в порядке, установленном Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.

3.6. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся по специальным (коррекционным) программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.

3.7. Выпускники 9х классов, обучавшиеся по специальным (адаптированным) программам и успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

3.8. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в условиях интегрированного обучения предусматривает обязательное осуществление психолого-педагогического сопровождения.

Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- осуществление мониторинга развития ребенка;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка.

3.9. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его Уставом, знакомиться с материалами наблюдения, характером реабилитационных методов обучения, воспитания.

4. Участники образовательного процесса

4.1. Участниками образовательного процесса в общеобразовательном классе при интегрированном обучении являются учащиеся, родители (законные представители), педагогические работники школы.

Обучающиеся, интегрированные в общеобразовательный класс, имеют право на обучение в соответствии с федеральными образовательными программами по индивидуальному коррекционно-образовательному маршруту. Условия обучения детей с особенностями развития регламентируются Уставом школы. Обучающиеся обязаны соблюдать Правила внутреннего распорядка школы, добросовестно учиться, бережно относиться к имуществу школы, выполнять требования учителя, соблюдать индивидуальный коррекционно-образовательный режим.

4.2. Родители (законные представители) учащихся имеют право защищать законные права и интересы детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.

Они обязаны:

- соблюдать Устав школы;
- регулярно получать консультации и выполнять рекомендации специалистов и учителей; контролировать совместно с учителем и специалистами ППк обучение своего ребенка по индивидуальным комплексным коррекционно-образовательным программам;
- создавать необходимые условия для получения своими детьми образования.

4.3. Педагогические работники имеют право:

- самостоятельно выбирать и использовать методы и приемы для обучения детей с особенностями развития, а также использовать в своей профессиональной деятельности методы и приемы, рекомендуемые специалистами ППк;

-использовать учебные пособия и материалы, различные способы оценки знаний обучающихся.

Для работы в классах интегрированного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.

4.4. Штат школы, в котором осуществляется интегрированное обучение, дополнительно комплектуется следующими специалистами: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

5.2. Изменения в Положение вносятся в соответствии с изменением законодательства Российской Федерации в вопросах образования.

5.3. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.